



Grundschule am Hollerbusch

Ganztagschule

Teilnehmer am Landesprogramm ›Gute gesunde Schule‹

SCHULINTERNES CURRICULUM



Grundschule am Hollerbusch

Schulinternes Curriculum



In Durchführung

Gesundheitsförderung

Eigenverantwortliches
Lernen und Handeln

Fortlaufend im
Unterricht

Projekte

Methodentraining

- ☛ Angepasst an die Bedürfnisse der Schüler
- ☛ Regelmäßige Phasen der Bewegung, Wahrnehmung und Entspannung

Kl.1	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Gefühle und Mitgefühl ☛ Iss mit- Bleib fit ☛ Klasse 2000 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Ausgangsanalyse ☛ Wahrnehmungstraining ☛ Brain-Gym
Kl.2	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Wie gewinne ich Freunde? (Situationen und Gefühle) ☛ Tag des Apfels ☛ Klasse 2000 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Mein Arbeitsplatz ☛ Heft- und Mappenführung ☛ Führung Hausaufgabenheft ☛ Richtiges Abschreiben
Kl.3	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Streit- Wut- Konflikt ☛ Winterolympiade ☛ Klasse 2000 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Fünf- Finger- Regel ☛ Lerndreisprung- einfache Form
Kl.4	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Gewaltfreie Konfliktlösung ☛ Vom Korn zum Brot ☛ 5 am Tag für Kids ☛ Klasse 2000 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Lerndreisprung ☛ Wie bereite ich eine Klassenarbeit vor? ☛ Lernsteckbrief ☛ Einführung Hefterführung
Kl.5/6	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Suchtprävention ☛ Gewaltprävention (Konfliktbeobachtung, Verhandlungsführung, Selbst- und Fremdwahrnehmung) ☛ Konfliktlotsen 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Hefterführung/ Heftergestaltung ☛ Lerndreisprung „Elefanten“ ☛ Diagramme und Tabellen ☛ Visualisieren ☛ Teamarbeit

In Entwicklung

Leseförderung

- ☛ Leseprojekte in den Klassen 2- 6
- ☛ LRS- Frühförderung
- ☛ Integration in allen Bereichen von Unterricht und Freizeit



Kompetenzentwicklung im Rahmen des Methodentrainings

Kl.- stufe	Personale Kompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz
1/2	<ul style="list-style-type: none"> • Anbahnung <ul style="list-style-type: none"> - der Selbständigkeit - des Selbstvertrauens - der Eigeninitiative 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachdenken über das Lernen <ul style="list-style-type: none"> - Nutzen der Sinnesorgane beim Lernen - Was kann ich gut? - Wo brauche ich Hilfe? • Einführen der Methoden zur Arbeits- und Lernplanung <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsplatzgestaltung - Abschreibetechnik kennen lernen - diktiert Aufschriften in seiner Vielfalt kennen lernen und anwenden - Heft- und Mappenordnung vermitteln 	<ul style="list-style-type: none"> • Anbahnen von Rücksichtnahme, Hilfsbereitschaft • Rat und Hilfe erbitten • aufmerksames Zuhören • Lernen, eigene Arbeiten zu kontrollieren
3/4	<ul style="list-style-type: none"> • Anbahnen der Eigenverantwortlichkeit • Entwickeln von Zielstrebigkeit und Ausdauer 	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden der Methoden aus 1/2 • Methoden zur Informationsbeschaffung und -erfassung kennen lernen <ul style="list-style-type: none"> - Durchlesen, Markieren, Stichpunkte • Methoden zur Informationsbeschaffung und -aufbereitung kennen lernen <ul style="list-style-type: none"> - Aufpassen, Zuhören, Mitdenken, Nachfragen - Merkhilfen und Lerntipps - überfliegendes Lesen kennen lernen und trainieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Vereinbaren gemeinsamer Regeln zur Zusammenarbeit • Lernen, sich und andere einzuschätzen • Lernen, situationsbezogen zu kommunizieren
5/6	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Problemlösungsfähigkeit mit dem Ziel, konstruktives und effektives Lernen anzubahnen, unter Anwendung aller bisher erlernten Methoden 	<ul style="list-style-type: none"> • Festigen von Methoden zur Informationserfassung <ul style="list-style-type: none"> - Markieren, Stichpunkte - Einzelinformationen sinnvoll deuten und in einen Gesamtzusammenhang einordnen (Cluster, Plakatgestaltung, Diagramme) • Festigen von Methoden zur Informationsverarbeitung und -aufbereitung <ul style="list-style-type: none"> - selbständiges Bearbeiten von Texten mit Hilfe des Lerndreisprunges • Anwenden des Methodentrainings zu einem komplexen Projekt (bis zu 6 Unterrichtsstunden umfassend) 	<ul style="list-style-type: none"> • Üben von Kritik, ohne andere zu verletzen • Lernen, sich mit den Bedürfnissen anderer auseinanderzusetzen • Verantwortung für eine gemeinsame Aufgabe übernehmen



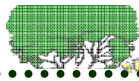
Kompetenzentwicklung im Rahmen der Gesundheitsförderung

Kl.stufe	Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Methodenkompetenz	Fachkompetenz
1/2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anbahnung <ul style="list-style-type: none"> – des Verständnisses für den eigenen Körper – der differenzierten Wahrnehmung eigener Gefühle und der Wirkung auf andere – der Handlungsstrategien zur Streitschlichtung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verständnis für andere ▪ Regeln des gesellschaftlichen Zusammenlebens kennen lernen und akzeptieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beherrschung einfacher Entspannungstechniken ▪ Festigung von Entspannungstechniken unter Einbeziehung aktiver Körperwahrnehmung und Anwendung variabler Sitzmöglichkeiten (dynamisches Sitzen) ▪ Handlungsvarianten in Streitsituationen kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kenntnis einfacher Grundregeln der gesunden Lebensweise ▪ Festigung der Kenntnisse zur gesunden Ernährung ▪ Unterscheidung zwischen dynamischen und statischen Sitzmöglichkeiten
3/4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erkennen <ul style="list-style-type: none"> – von Körpersignalen – eigener Stärken und Schwächen ▪ Stärkung der Eigenverantwortung zur Konfliktlösung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erlernen des Umgangs mit der eigenen Befindlichkeit ▪ Entwicklung der Toleranz im sozialen Miteinander 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zunehmend selbständiger Einsatz von Bewegungs- und Entspannungstechniken in Abhängigkeit von der eigenen Befindlichkeit ▪ Anwendung differenzierter Handlungsmöglichkeiten zur friedlichen Konfliktlösung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Altersspezifische Erweiterung der Kenntnisse zur gesunden Ernährung ▪ Vermittlung rückenspezifischer Bewegungsabläufe ▪ Entschlüsselung von Werbebotschaften (Suchtprophylaxe) ▪ Wissen um den Zusammenhang zwischen den Gefühlen der Menschen und ihrem Handeln („Gefühle bewegen Menschen“)



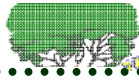
Kl.stufe	Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Methodenkompetenz	Fachkompetenz
5/6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausprägung der Akzeptanz und Toleranz anderen gegenüber ▪ Bereitschaft zur eigenständigen Konfliktbewältigung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fähigkeit zu Kritik und Selbstkritik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einsatz rückenfreundlicher Verhaltensweisen und Maßnahmen zur Gesunderhaltung ▪ Bewusste Vermeidung von Risikofaktoren und entsprechende Gegenwirkung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verständnis für Zusammenhänge der Anatomie und Physiologie des Stütz- und Bewegungssystems ▪ Ableitung rückenfreundlicher Verhaltensweisen ▪ Erkennung von Risikofaktoren für die Gesundheit ▪ Benennung von Präventionsmaßnahmen gerichtet auf Gewalt, Sucht, Gesundheit





Projektplan

Projekttitlel	Entwicklung eines schulinternen Curriculums	
Projektleitung/ Ansprechpartner	Schulleitung, Steuergruppe Schulprogramm/ Frau Ronneberger, Frau Dumm	
Projektbeschreibung	Förderung der Handlungskompetenz der Schüler innerhalb der Schwerpunkte Gesundheitsförderung, eigenverantwortliches Lernen sowie Leseförderung im Rahmen des schulinternen Curriculums	
Ziele:	Zielgruppe:	
<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler erwerben Ich-Stärke, Selbstvertrauen und ein positives Selbstwertgefühl. - Die Schüler lernen mit der eigenen Gesundheit und der anderer verantwortungsbewusst umzugehen. - Sie lernen eigenverantwortlich, methodensicher und kooperativ. - Lehren und Lernen erfolgt bewegungs- und körperfreundlich. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schüler - Schüler - Schüler - Schüler, Pädagogen 	
Zeit- und Arbeitsplanung:	Wer?	Wann?
Was?		
<ul style="list-style-type: none"> - Auflistung der bereits praktizierten Inhalte in den Klassenstufen 1 - 6 in den Bereichen Gesundheitsförderung und Methodentraining - Sichtung der Ergebnisse - Entwurf des Spiralcurriculums - Rückmeldung an das Kollegium - Ergänzung und Überarbeitung des Entwurfs - Verabschiedung des schulinternen Curriculums zu den Schwerpunkten Gesundheitsförderung und Methodentraining - Bearbeitung der 3. Säule 	<ul style="list-style-type: none"> - Fachbereiche - Steuergruppe - Steuergruppe - Steuergruppe - Steuergruppe - Schulleitung/ Kollegium - Fachbereiche/ Steuergruppe 	<ul style="list-style-type: none"> - Februar 2007 - März 2007 - April/Mai 2007 - Juni 2007 - Dezember 2007 - April 2008 - August - November 2009



Personelle/materielle Ressourcen: AG Schulprogramm, Fachkonferenzen	Messbarkeit: SEIS-Befragung Ergebnisse der Ausgangsanalysen und Orientierungsarbeiten
--	---

Dieses schulinterne Curriculum wurde am 07.04.2008 von der Gesamtkonferenz beschlossen.